

Принята

на заседании МС

Протокол № 1

« 30 » 08 2021г.

Утверждаю

Директор Попова Н.В.



« 30 » 08 2021г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
для 5 класса
«Юный шахматист»
срок реализации 1 год

Составитель программы:

Дмитриева Ольга Владимировна

учитель географии и биологии
первой квалификационной
категории

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный шахматист» для 5 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменения 2015г);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года;
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- С учетом основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №1 п.Дарасун;
- Серия «Стандарты второго поколения» «Организация внеурочной деятельности школьников: методический конструктор» П.В.Степанов, Д.В. Григорьев. М. Издательство Просвещение, 2010 год.
- Программы курса "Шахматы – школе.". Автор И.Г. Сухин. Духовное возрождение (Обнинск). 2011,

Программа «Юный шахматист» модифицированная, разработана на основе программы курса "Шахматы – школе.". Автор И.Г. Сухин. Духовное возрождение (Обнинск). 2011,

Рассчитана на обучающихся в возрасте 11-12 лет.

Общая характеристика

Программой предусматривается 34 шахматных занятия (один час в неделю). Учебный курс, включает в себя семь тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения учащийся делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры,

шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов: *принцип психологической комфортности* — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса; *принцип минимакса* — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом; *принцип целостного представления о мире* — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; *принцип вариативности* — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; *принцип творчества* — процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности. Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Ценностные ориентиры содержания курса «Юный шахматист»

Содержание учебного курса «Юный шахматист» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. Курс способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

Универсальными компетенциями учащихся являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Цель курса:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Раскрыть специфику игры в шахматы как одного из интеллектуальных видов спорта; пробуждать интерес детей к умственной деятельности; сделать жизнь детей интересной и содержательной, научить детей самостоятельно принимать решение, в зависимости от сложившейся ситуации; учить продумывать шахматные ситуации на опережение.

Место курса в учебном плане

Для прохождения программного материала отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели. Программой предусматривается 34 шахматных занятия.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате изучения данной программы учащийся приобретает представления: о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры. Знать историю шахмат, шахматную нотацию, ценность шахматных фигур, их сравнительную силу.

научится:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации

Формы организации занятий

Беседа, практические занятия, творческие задания, дидактические игры, дидактические задания, шахматные состязания, просмотр презентаций.

Содержание

Программой **“Шахматы, первый год”** предусматривается 34 занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает семь тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная доска», «Шахматные фигуры, начальная расстановка фигур», «Шахматная нотация», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения». На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная доска.

Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

III. Шахматные фигуры, начальная расстановка фигур.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур ($K, C = 3, Л = 5, Ф = 9$). Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило ***“Каждый ферзь любит свой цвет”***. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

V. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Взятие на проходе. Превращение пешки.

VI. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Рокировка и ее правила.

VII. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной* партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Тематическое планирование

№	тема	Всего часов	теория	Практика
1.	Краткая история шахмат	3	3	
2.	Шахматная доска	1	1	
3.	Шахматные фигуры, начальная расстановка фигур	4	1	3
4.	Шахматная нотация	5	1	4
5.	Ходы и взятие фигур	10	2	8
6.	Цель шахматной партии	6	1	5
7.	Игра всеми фигурами из начального положения.	5		5

Тематическое планирование

№	тема	Всего часов
	Краткая история шахмат	3
1.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.	1
2.	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1
3.	Шахматные правила . Этика шахматной борьбы.	1
	Шахматная доска	1
4.	Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.	1
	Шахматные фигуры, начальная расстановка фигур	4
5-6.	Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).	2
7.	Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении. *	1
8.	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1
	Шахматная нотация	5
9	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1
10-12.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения.	3
13.	Запись шахматной партии.	1
	Ходы и взятие фигур.	10
14-15.	Передвижение ладьи по шахматной доске.	2
16-17.	Изучение и запись ходов слона.	2
18-19	Передвижение короля и ферзя.	2
20-21	Обучение прыжкам коня.	2

22- 23.	Знакомство со всеми правилами поведения пешек во время игры	2
	Цель шахматной партии.	6
24.	Знакомство с шахом, матом, патом.	1
25- 26.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	2
27- 28.	Мат – цель шахматной партии. .Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход.	2
29.	Пат и другие случаи ничьей. Рокировка и ее правила.	1
	Игра всеми фигурами из начального положения.	5
30.	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1
31- 34.	Шахматные состязания	4

Материально-техническое обеспечение,

На занятиях используются:

- компьютер;
- комплекты шахмат – 8 штук.